

## Wymagania na poszczególne oceny z edukacji dla bezpieczeństwa dla klasy VIII szkoły podstawowej

Temat lekcji	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca Uczeń:	Dostateczna Uczeń:	Dobra Uczeń:	Bardzo dobra Uczeń:	Celująca Uczeń:
<b>Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i scharakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę problemu bezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>
<b>Źródła zagrożeń</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń;</li> <li>wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania.</li> </ul>

<b>Ostrzeżenie o zagrożeniach i alarmowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li> <li>• omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> <li>• umie zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu;</li> <li>• wskazuje drogi ewakuacji w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rodzaje alarmów;</li> <li>• wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach;</li> <li>• wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;</li> <li>• omawia rodzaje alarmów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;</li> <li>• uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych.</li> </ul>
<b>Ewakuacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej;</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z terenu zagrożonego.</li> </ul>
<b>Zagrożenia pożarowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy;</li> <li>• rozpoznaje i prawidłowo reaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady zachowania się podczas pożarów;</li> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych;</li> <li>• uzasadnia znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów;</li> <li>• uzasadnia celowość przestrzegania zasad ochrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice;</li> <li>• planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze.</li> </ul>

		bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.		przeciwpożarowej.	
<b>Zagrożenia powodziowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;</li> <li>•podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice.</li> </ul>
<b>Ekstremalne warunki pogodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady postępowania po niszczących wichurach i gwałtownych burzach.</li> </ul>
<b>Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych;</li> <li>•opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych</li> </ul>

	<p>zagrożeń chemicznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.</li> <li>• wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> </ul>	<p>toksycznymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym;</li> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.</li> </ul>	<p>podmiotów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje miejsca ekspozycji znaków substancji toksycznych;</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>
<b>Zagrożenia terrorystyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb biorących udział w zdarzeniu antyterrorystycznym.</li> </ul>
<b>Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia;</li> <li>• podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy;</li> <li>• ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na</li> </ul>

			podczas zajęć.	zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.	miejscu wypadku.
<b>Postępowanie w miejscu zdarzenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego;</li> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• udrażnia drogi oddechowe ;</li> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>– umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• podaje numery alarmowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>• wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• umie postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>• odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność;</li> <li>• rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia objawy utraty przytomności;</li> <li>• wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie dowieść konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.</li> </ul>

<b>Pomoc osobie nieprzytomnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego;</li> <li>• udroźnia drogi oddechowe;</li> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wzywa odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postępuje według poznanego schematu ratunkowego;</li> <li>• udziela pomocy osobie omdlełej;</li> <li>• wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia;</li> <li>• wymienia przyczyny i objawy nagłych zapaść i utraty przytomności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;</li> <li>• omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną.</li> </ul>
<b>Resuscytacja krążeniowo-oddechowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak;</li> <li>• postępuje według poznanego schematu ratowniczego;</li> <li>• wykonuje na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• omawia uniwersalny algorytm w nagłym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED);</li> <li>• wykazuje wpływ zastosowania AED na zwiększenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• wymienia warunki</li> </ul>

	<p>manekinie uciski klatki piersiowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzywa odpowiednią pomoc.</li> </ul>		<p>zatrzymaniu krążenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”.</li> </ul>	<p>skuteczności akcji resuscytacyjnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia.</li> </ul>	<p>i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości.</p>
<b>Apteczka pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną;</li> <li>• wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia.</li> </ul>
<b>Tamowanie krwotoków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje opatrunek uciskowy;</li> <li>• tamuje krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wzywa odpowiednią pomoc;</li> <li>• umie bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny;</li> <li>• opisuje opatrunek uciskowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok”;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem;</li> <li>• rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego</li> </ul>

					postępowania w rejonie wypadku.
<b>Złamania i zwichnięcia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosuje unieruchomienie;</li> <li>• wzywa odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „złamanie”;</li> <li>• wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.</li> </ul>
<b>Oparzenia i odmrożenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny;</li> <li>• udziela pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>• wzywa odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach;</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych;</li> <li>• omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego;</li> <li>• omawia zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „oparzenie”;</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji;</li> <li>• charakteryzuje stopnie odmrożeń;</li> <li>• omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm człowieka.</li> </ul>



<b>Inne groźne przypadki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia;</li> <li>• wzywa odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje poznany schemat ratunkowy;</li> <li>• wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia;</li> <li>• postępuje według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia.</li> </ul>
<b>Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, a także wskazać te, które szczególnie często występują wśród nastolatków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu;</li> <li>• wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia krótkoterminowe i długoterminowe skutki zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</li> <li>• wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych.</li> </ul>

<b>Choroby cywilizacyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne choroby cywilizacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;</li> <li>• proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym</li> </ul>
<b>Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustala indywidualny plan działania uwzględniający rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia, a także służące rozwojowi komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, uwzględniającej zachowania asertywne oraz negocjacje.</li> </ul>